

الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه

بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS)

قطاع العلوم الاجتماعية

National Academic Reference Standards for Sociology

2011

فهرس المحتوى

5	تقديم من وزير التعليم العالي
7	تقديم من وحدة إدارة المشروع
9	مقدمة
11	أولاً - موجبات الخطة
14	ثانياً - مرتكزات الخطة
15	ثالثاً - أهداف الخطة
16	رابعاً - منهجية العمل المعتمدة لتنفيذ الخطة
21	- الدلائل الإرشادية لبناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية
29	- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لقطاع العلوم الاجتماعية
29	- مقدمة عن قطاع العلوم الاجتماعية
30	- معلومات مهنية عن خريجي قطاع العلوم الاجتماعية
30	- المواصفات المميزة لخريجي قطاع العلوم الاجتماعية
31	- المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج قطاع العلوم الاجتماعية
35	- وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية برنامج الإعلام
35	- مقدمة عن برنامج الإعلام
37	- معلومات مهنية عن خريجي برنامج الإعلام

- 38 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج الإعلام
- 39 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) برنامج الإعلام
- 45 - وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج علم الاجتماع
- 45 - مقدمة عن برنامج علم الاجتماع
- 48 - معلومات مهنية عن خريجي برنامج علم الاجتماع
- 48 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج علم الاجتماع
- 49 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج علم الاجتماع
- 53 - وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الفلسفة
- 53 - مقدمة عن برنامج الفلسفة
- 54 - معلومات مهنية عن خريجي برنامج الفلسفة
- 55 - المواصفات المميزة لخريجي برنامج الفلسفة
- 55 - المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الفلسفة

تقديم

يتوج إصدار هذه الوثيقة الهامة، وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية، إنجاز وزارة التعليم العالي للمرحلة الأولى من «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه».

تعد هذه الوثيقة دليلاً مرجعياً للقطاع الأكاديمي الذي تمثله وأداة تساعد في ضمان الجودة وفي تقويم المحصلات التعليمية مقابل المعايير التي تمت صياغتها والتي تمثل حد أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على الخريج من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة أن يحققها.

لقد شارك في وضع هذه المعايير سبعة عشر فريقاً يمثلون مختلف القطاعات الأكاديمية، بعد أن تم وضع خطة تنفيذية مفصلة على مستوى فرق العمل القطاعية هذه، وجرى تنظيم ورشات عمل تعريفية وتساورية، شارك بها نخبة من أصحاب الاختصاص من الأكاديميين الذين قاموا بالتعاون مع مجموعة من الخبراء الدوليين، بصياغة معايير أكاديمية وطنية مواكبة للمعايير العالمية ونابعة من الهوية الثقافية والاجتماعية والوطنية للإنسان العربي السوري.

ورغبة في مواءمة البرامج لتوقعات أرباب المهن وإرشاد صناع القرار في تخطيط السياسات، حرصت الوزارة على إشراك كامل مجتمع المستفيدين في عملية تطوير المعايير وعرضها على طيف واسع من فئات المستفيدين شمل صناع القرار والطلاب الراغبين بالإلتحاق بالجامعات والطلاب الحاليين، والخريجين، وأرباب العمل، والجهات المسؤولة عن التمويل، والنقابات المهنية... إلخ.

إن هذه الخطوة فاتحة واعدة لسلسلة من التطورات التي ستطرق على الخطط الدراسية وصولاً بمناهجنا إلى الغاية المنشودة في تحقيق الاعتمادية العالمية، وضماناً لاستمرارية التطوير، يعدّ مجلس التعليم العالي العدة لإنجاز المرحلة الثانية المتمثلة في تطبيق الجامعات للمعايير عبر إعادة النظر بالمناهج والبرامج الدراسية على هدى هذه المعايير.

وإنها لمناسبة أغنتها لأثمن جهود كل من ساهم في إنجاز هذا العمل، من فرق أكاديمية وإدارات علمية ولجان تنسيقية وخبراء دوليين ومحليين، آمليين أن تسهم هذه المعايير في تطوير مخرجات منظومة التعليم العالي وتحسين الوضع التنافسي لخريجينا في سوق العمل.

والله ولي التوفيق

الدكتور عبد الرزاق شيخ عيسى
وزير التعليم العالي

تقديم من وحدة إدارة المشروع

تمثل هذه الوثيقة المنتج الموعود للمرحلة الأولى من «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه»، والتي أتت استجابة لمتطلبات النقلة النوعية التي تشهدها منظومة التعليم العالي السورية على جميع الصعد وفقاً للمؤشرات الكمية المعروفة، والنوعية المتمثلة بالحاجة المتزايدة إلى مواكبة الثورة المعرفية وحركة النمو العالمية التي تجتاح المجتمعات كافة، في المجالات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية.

لقد انطلقت وحدة إدارة المشروع، المشكلة بموجب قرار مجلس التعليم العالي رقم 206/ تاريخ 2010/2/7م، وبكل اندفاع وحماس من فرق العمل المشكلة لصياغة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية، انطلقت في تنفيذ المهمة الموكلة إليها، إيماناً منها بموجبات هذه الخطة وبجميع العوامل التي شكلت دافعاً قوياً من أجل الارتقاء بمناهج التعليم العالي، بما يتناسب مع التقدم العلمي والتحولات الاجتماعية والحاجة إلى الترابط والتكامل بين المقررات الدراسية، وإلى معيرة المناهج وحقلنة التعليم وتمهيده بإدخال مهارات الحياة العملية في المناهج ضمن إطار من القيم والثوابت التي نصت عليها السياسة الوطنية للتعليم في الجمهورية العربية السورية.

لقد هدفت «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه» إلى إحداث نقلة نوعية في مخرجات التعليم من خلال إجراء تطوير نوعي وشامل في مناهجه لتستطيع بكل كفاية واقتدار تحقيق سياسة وأهداف التعليم على نحو تكاملي يجمع الأبعاد المعرفية والمهاراتية اللازمة لكل تخصص، إلى جانب تعزيز قيم المواطنة الصالحة والعمل المنتج والمشاركة الفاعلة في تحقيق برامج التنمية والمحافظة على أمن وسلامة البيئة وصحتها، وها هي المرحلة الأولى من هذه الخطة التي خصصت لبناء واعتماد وإشهار المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لجميع الاختصاصات تترجم هذه الأهداف كخطوة أساسية لإعادة النظر في المناهج الخاصة بجميع البرامج الدراسية، بما يتوافق مع المعايير الموضوعية.

وإنه في النهاية الاستحقاق الصادق لثمين الجهود وتقديم الشكر والعرفان، باسم وحدة إدارة المشروع، لكل من ساهم في تحقيق هذا الإنجاز من فرق عمل قطاعية ولجان إدارية وتنسيقية، وإدارات جامعية، والشكر موصول هنا إلى مديرية التقويم والاعتماد في الوزارة تقدير لجهودها المبذولة في إخراج هذه الوثيقة وتدقيق المعايير.

أملين أن تسهم هذه الوثيقة، بما تتضمنه من معايير وإرشادات، في تعبئة الطريق وإنارته للمرحلة الثانية من هذه الخطة الطموحة، وصولاً إلى الغاية المنشودة في تطوير برامج التعليم العالي ومناهجه وتحسين مواءمتها لمتطلبات التنمية وسوق العمل.

والله ولي التوفيق

الدكتور محمد نجيب عبد الواحد
معاون وزير التعليم العالي
رئيس وحدة إدارة المشروع

التعريف بالخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه

مقدمة

دعت الخطة الخمسية العاشرة لقطاع التعليم العالي إلى اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق هدف استراتيجي هام يتضمن:

«الوصول إلى مستوى نوعي في الخطط الدراسية البرامج والمناهج»

ولتحقيق هذا الهدف، سعت وزارة التعليم العالي إلى تنفيذ عدد من السياسات التنفيذية التي تم اعتمادها في الخطة الخمسية العاشرة والتي يمكن إيجازها بالآتي:

■ تحديث الخطط الدراسية والمناهج وتطويرها بما يلبي حاجات التنمية الشاملة وسوق العمل.

■ إعادة النظر في البنية التنظيمية للبرامج الأكاديمية لتعزيز برامج التعددية المعرفية وعبر الاختصاصات.

■ تطوير برامج مستحدثة تستجيب للاحتياجات المجتمعية المعاصرة.

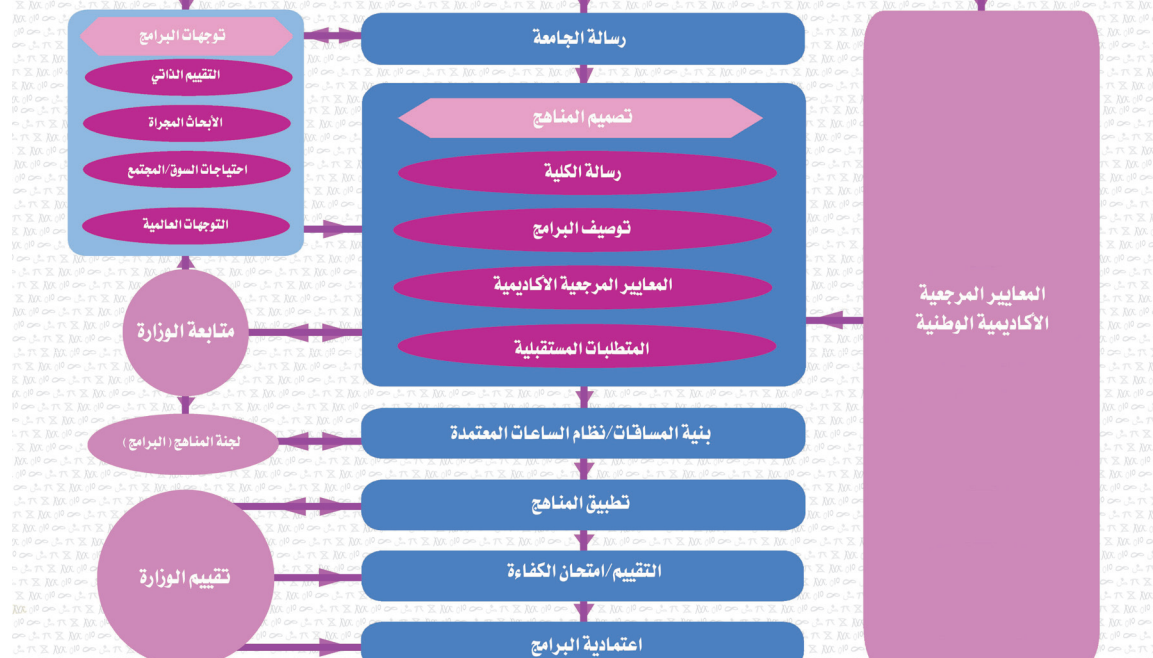
■ استحداث برامج تعليم مستمر وتعلم مدى الحياة لتحسين المستوى العلمي والتقني لقوة العمل.

يقدم هذا الجزء من الوثيقة إطاراً تعريفيًا ووصفًا لمنهجية العمل لمشروع «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه» الذي يهدف إلى تحديث الخطط الدراسية والمناهج وتطويرها بما يلبي حاجات التنمية الشاملة وسوق العمل، بالإضافة إلى تطوير برامج مستحدثة تستجيب للاحتياجات المجتمعية المعاصرة. ونقدم فيما يلي وصفاً موجزاً لهذه الخطة: موجباتها، متركزاتها، أهدافها، المنهجية المعتمدة في تحقيقها، كما تبلور هذه الخطة في منظورها الشمولي جملة الجهود الحالية التي تبذلها المجالس الجامعية ومجلس التعليم العالي في هذا المجال.

الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه

2010 - 2013

تنمية المقدرات البشرية



أولاً - موجبات الرخطة

تقدم مؤسسات التعليم العالي المنتشرة داخل القطر والتابعة لوزارة التعليم العالي (جامعات - معاهد عليا - معاهد متوسطة) مئات البرامج (التخصصات) تحت مسميات ودرجات أكاديمية مختلفة تتوزع ضمن عدد من القطاعات الأكاديمية التي يمكن وضعها ضمن التصنيف العريض التالي:

- 1 - قطاع العلوم الطبية.
- 2 - قطاع العلوم الأساسية.
- 3 - قطاع العلوم الزراعية والبيطرية.
- 4 - قطاع العلوم الاقتصادية والإدارية.
- 5 - قطاع العلوم الهندسية (1).
- 6 - قطاع العلوم الهندسية (2).
- 7 - قطاع العلوم التربوية.
- 8 - قطاع العلوم السياسية والقانونية.
- 9 - قطاع العلوم اللغوية والأدبية.
- 10 - قطاع العلوم الاجتماعية.
- 11 - قطاع العلوم التاريخية والجغرافية.
- 12 - قطاع علوم الشريعة.
- 13 - قطاع الفنون.
- 14 - قطاع علوم التربية الرياضية.
- 15 - قطاع العلوم الموسيقية.
- 16 - قطاع علوم السياحة.
- 17 - قطاع علوم الآثار.

علماً أن جميع هذه البرامج معتمدة رسمياً من قبل مجلس التعليم العالي، مروراً بلجنة الخطط والمناهج المنبثقة عنه. لقد أشارت الدراسات العديدة المختصة بتحليل الوضع الراهن لبرامج ومناهج التعليم العالي إلى الخصائص المشتركة التالية التي تتسم بها البرامج الحالية:

■ **التركيز على المعارف والمفاهيم النظرية على حساب المهارات والجانب العملي والتدريبي:** لقد أدى النقص في المحتوى العملي والتدريبي للمناهج إلى تعزيز الفجوة بين مخرجات التعليم ومحصلاته من جهة ومتطلبات سوق العمل من جهة أخرى، مما أضعف الموقف التنافسي للخريجين في سوق العمل.

■ **النمطية في البرامج والمناهج على مستوى الجامعات:** فيما عدا بعض البرامج التي تم إحداثها في السنوات الأخيرة، تتوفر أغلبية البرامج في جميع الجامعات والأقسام العلمية بشكل متكرر وتقليدي وتكاد تكون هي ذاتها في كل جامعة أو كلية. لم تعد هذه التقسيمات والتسميات النمطية (على الرغم من السهولة والمرونة في التعامل معها بين الجامعات) تستجيب لبنية المجتمع الاقتصادية الحديثة، إذ يتطلب الاقتصاد المعرفي القائم على الابتكار تنوعاً في البرامج التعليمية، وما لم يبدأ في تهيئة المجال لتنوع الاختصاصات والابتكار والتجديد فيها، وتوليد برامج ذات تخصصات متعددة (Multi-disciplinary) أو بينية (Inter-disciplinary) أو عبر تخصصية (Trans-disciplinary) فسيظل هذا التعليم يعيد إنتاج ذات المؤهلات النمطية البعيدة عن مستجدات العالم المعاصر وديناميته الاقتصادية.

■ **افتقار كل كلية وبرنامج إلى رسالة وأهداف وآليات لتحقيق الأهداف وربط المناهج بالأهداف:** في الحقيقة، إن المنهج المتبع حالياً في توصيف البرامج والمناهج الدراسية وإقرارها بدءاً من المجالس الجامعية وانتهاءً بمجلس التعليم العالي (لجنة الخطط والمناهج) لا يتم وفقاً للقواعد والآليات المتعارف عليها عالمياً، بل ويغيب عنه الكثير من عناصر التوصيف الضرورية لقياس ورصد مستوى تحصيل الخريج وجودة البرامج والمناهج. نذكر من أهم عناصر التوصيف هذه:

- **الأهداف العامة والخاصة المرجوة من البرنامج/المقرر والمستوحاة من رسالة المؤسسة التعليمية ومتطلبات البرنامج.**
- **المحصلة التعليمية المستهدفة (Intended Learning Outcome (ILO)) للطلاب بعد إنهائه لمرحلة معينة أو مقرر ما.**

تعد هذه المحصلة العنصر الأهم في العملية التعليمية كونها تعبر عن «الحصاد» المرجو من البرنامج أو المقرر، وهي التي تربط المقررات

مع أهداف البرنامج والبرنامج مع رسالة المؤسسة. تعرف المحصلة التعليمية المستهدفة (ILO) لبرنامج أو مقرر بأنها «المعرفة والفهم والمهارات التي تستهدفها المؤسسة من وراء برامجها ومناهجها المقررة والمرتبطة برسالتها».

■ غياب المعيارية في توصيف البرامج الأكاديمية ومناهجها، وبرز الحاجة إلى الانتقال إلى تعليم مركّز على المعايير: لقد تنامت الحاجة إلى المعيارية والمعايير في البرامج الأكاديمية مع تنوع المؤسسات التعليمية وتنوع أنماط التعليم وتنوع الاختصاصات والمتطلبات في سوق العمل من معارف ومهارات. أبرزت هذه الحاجة ضرورة توفير معايير مرجعية أكاديمية على المستويين الوطني والمؤسسي، واعتماد هذه المعايير كمركّز مرجعي لبناء مناهج التعليم والتعلم وقياس مستوى التحصيل للطلاب بعد التخرج. تحدد المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (National Academic Reference Standards (NARS)) «مستوى أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حداً أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي».

تجدر الإشارة هنا إلى العلاقة الارتباطية بين المعايير المرجعية والمحصلات التعليمية المستهدفة لبرنامج أو مقرر حيث من المفروض أن تعكس هذه المحصلات استخدام المعايير الوطنية بمستوى مناسب كونها تشتمل على ذات المركبات الأساسية المضمنة في المعايير المرجعية الوطنية، وهنا تكمن أهمية توفير أو تحديث المعايير المرجعية الوطنية كخطوة أساسية في أية خطة لتطوير المناهج والبرامج. تبين الخصائص المشتركة المبينة أعلاه للبرامج والمناهج التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي أن من الضروري إعادة النظر وبشكل شمولي في المنهج المتبع في توصيف البرامج والمناهج والمقررات الدراسية، وإعادة صياغة اللوائح الداخلية لجميع البرامج والتخصصات بما يتفق مع القواعد والآليات المتعارف عليها عالمياً، وبشكل يتم فيه لحظ جميع عناصر التوصيف الغائبة والمشار إليها أعلاه، لتتكامل وتتناغم مع معايير مرجعية وطنية مطلوب تطويرها كخطوة أولى أساسية في خطة وطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجها.

ثانياً - مرتكزات الخطة

مما سبق، نجد أنّ المنطلق إلى تطوير وتحديث البرامج والمناهج، يجب أن يستند إلى المرتكزات الأساسية التالية:

- 1 - **الانتقال إلى التعليم المرتكز على المعايير (المعيرة):** بتطوير ما يسمى بالمعايير المرجعية الأكاديمية (Academic Reference Standards) على المستويين الوطني والمؤسسي، واعتماد هذه المعايير كمركز مرجعي لبناء مناهج التعليم والتعلم، وهذا يحتم على المجتمع الأكاديمي بكافة مكوناته (صانعي قرار، وإداريين، وأساتذة، وممثلين لسوق العمل، ومنظمات تربوية ومهنية، ومؤسسات تعليمية، وقيادات مجتمع ورواد أعمال، وكذلك آباء وطلاب) تبني ثقافة جديدة تقوم على المعيرة (Standardization) في عملية صياغة المناهج والانخراط البناء في عملية تحديثها، وبناء المقدرات البشرية اللازمة للتمكن من إدماج هذه الثقافة الجديدة في جميع مفاصل العملية التعليمية والتربوية، بما في ذلك التقويم والقياس للطلبة والخريجين.
- 2 - **حقنة المناهج:** وذلك بتبني مفهوم الحقول الأكاديمية (Fields) عوضاً عن التخصصات الأكاديمية (Disciplines) كمنطلق لبناء البرامج والمناهج، نظراً لسهولة الإسقاطات المهنية للحقول الأكاديمية في سوق العمل. يُعَدّ الاهتمام بالمحتوى العملي والتدريبي والمهني للمناهج عامل نجاح أساسي في تكريس مفهوم حقنة المناهج.
- 3 - **تمهير المناهج:** وذلك بحقن المناهج بالمهارات الأساسية اللازمة للطلاب سواء منها المتصلة بالحقول المعرفية التخصصية أو الممارسة المهنية أو تلك القابلة للتحويل والانتقال.

ثالثاً - أهداف الخطة

مما سبق يمكن حصر أهداف «الخطة الوطنية لتطوير برامج التعليم العالي ومناهجه» بما يلي:

- 1 - تطوير معايير مرجعية أكاديمية وطنية (National Academic Reference Standards (NARS) لمنظومة التعليم العالي وفق المنهجية المبينة أعلاه والتي سبق وأن أقرت في اللجنة العليا لضمان الجودة والاعتماد.
- 2 - صياغة المقترحات والخيارات الأجدى للتطوير المستقبلي للبرامج الدراسية والمناهج المتوفرة حالياً بما يتوافق والمعايير الموضوعية ويخدم بشكل مباشر وفعال رسالة التعليم العالي ويضمن في الوقت ذاته جودة التحصيل العلمي لخريجي هذه البرامج، ومواءمة هذا التحصيل مع متطلبات التنمية الوطنية وحاجات المجتمع المحلية والإقليمية، وذلك بعد إجراء تحليل معمق للموضع الراهن لكل حقل أكاديمي والبرامج والمناهج التي ترتبط بهذا الحقل.
- 3 - استحداث برامج جديدة تواكب المستجدات المعرفية العالمية وحاجات التنمية.
- 4 - اعتماد الخطوات العملية المطلوب اتخاذها لتنفيذ هذه المقترحات ووضع البرامج الجديدة التي سيتم استحداثها موضع التنفيذ من قبل المؤسسات التعليمية المعنية.

رابعاً - منهجية العمل المعتمدة لتنفيذ الخطة

إن بلوغ الأهداف المذكورة في البند السابق يتطلب إجراءً على مرحلتين رئيسيتين:

المرحلة الأولى: بناء واعتماد وإشهار المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) الخاصة بكل قطاع أكاديمي، وإخراجها ضمن ما يسمى بوثيقة المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية للمقاطع الأكاديمي.

المرحلة الثانية: إعادة النظر في المناهج الخاصة بجميع البرامج الدراسية المتوفرة حالياً، بما يتوافق مع المعايير الوطنية الموسوعة ويخدم بشكل مباشر وفعال رسالة التعليم العالي.

سيتم في هذه الوثيقة التركيز على المرحلة الأولى بكل تفاصيلها المتعلقة بالمنهجية والخطة التنفيذية لبناء واعتماد وإشهار المعايير الوطنية المرجعية لتكون إطاراً مرجعياً للخوض في المرحلة الثانية، على أن يتم لاحقاً وضع خطة تنفيذية للمرحلة الثانية وفق منهجية تتوافق مع منهجية المرحلة الأولى وتتداخل معها.

تم تنفيذ **المرحلة الأولى** تبعاً للخطوات المنهجية التالية:

أ - تقسيم الفضاء البرامجي للتعليم العالي إلى قطاعات أكاديمية:

يتضمن القطاع الأكاديمي عدداً من الاختصاصات المتجانسة أكاديمياً ومهنياً والتي تشكل في مجملها قطاعاً له ارتباطات مهنية أو اجتماعية مشتركة، بشكل يسهل معها تحليل وضع القطاع من الناحية الأكاديمية والمهنية، ووضع المواصفات العامة لخريجي هذا القطاع وبالتالي وضع تصور حول جملة المعارف والمهارات التي تجعل خريج هذا القطاع مرغوباً ومنافساً في سوق العمل.

ب - تشكيل فرق عمل قطاعية تتولى صياغة مسودة المعايير الوطنية لقطاعاتها الأكاديمية:

تألف كل فريق قطاعي من:

■ رئيس الفريق.

■ منسق وطني للفريق.

■ نخبة من الأكاديميين المنتمين للقطاع الأكاديمي المعني.

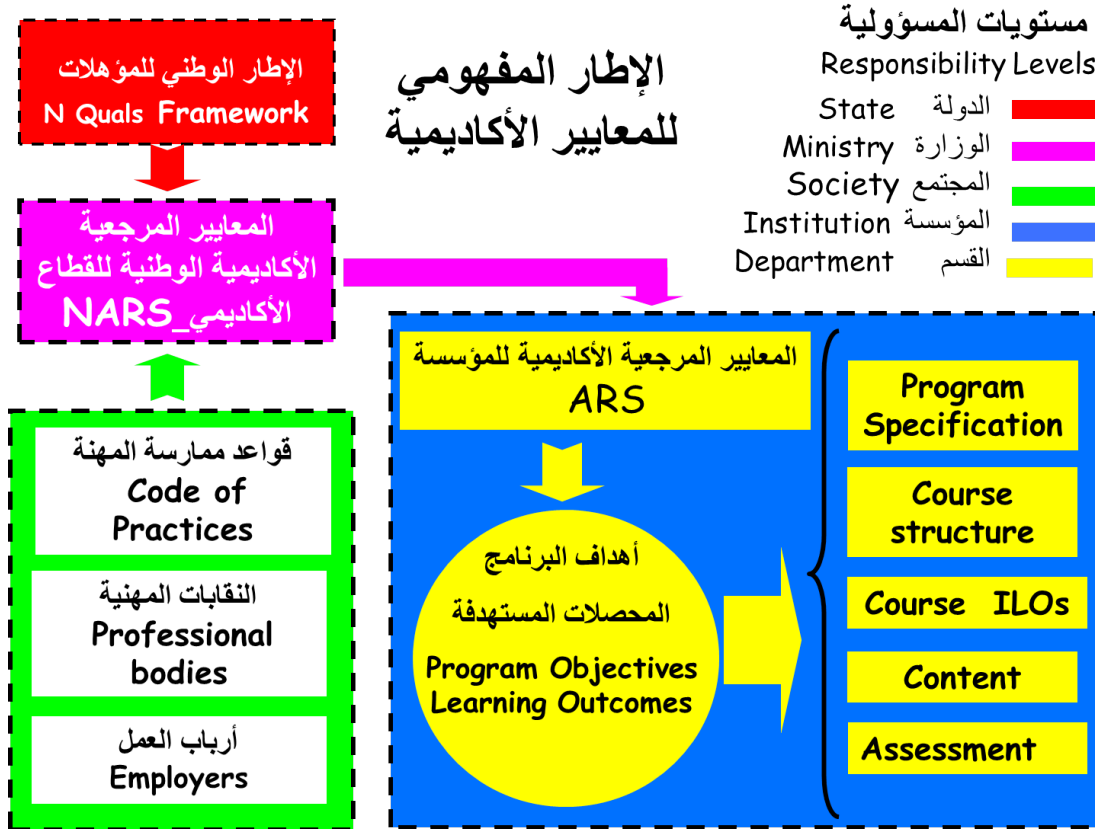
■ ممثلون عن مجتمع المستفيدين.

■ مستشار للجودة في الجامعة التي ينتمي إليها رئيس الفريق (مدير الجودة في الجامعة أو أي خبير جودة في الجامعة).

تم تشكيل هذه الفرق بموجب قرار مجلس التعليم العالي رقم /107/ تاريخ 2009/11/21م، الذي حدد أيضاً مهام هذه الفرق، يتم العمل داخل كل فريق وفق المنهجية المحددة لاحقاً والتي ستقدم «دلائل إرشادية لبناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية».

ت - إجراء دراسة شاملة ومعقدة لواقع القطاع الأكاديمي والمهن المنبثقة عنه ومواصفات خريجي البرامج الأكاديمية المنتمية للقطاع والمهارات التي يحتاجها هؤلاء الخريجون:

تم في هذه المرحلة إجراء استعراض تحليلي لكل قطاع أكاديمي من قبل الفريق القطاعي، من وجهة نظر قطاعية أي النظر إلى القطاع الأكاديمي على مستوى جامعات القطر كقطاع من قطاعات التعليم العالي له امتداده القطاعي الحقيقي في الدولة والمجتمع والقطاعات الإنتاجية ذات العلاقة. يبين الشكل رقم (1) الإطار المفاهيمي الوظيفي المحدد للعلاقة بين القطاع الأكاديمي والمستويات الأخرى (مستويات المسؤولية) بدءاً من المستوى الوطني (الدولة) الممثل بالإطار الوطني للمؤهلات (National Qualification Framework (NQF)، مروراً بالمستوى القطاعي الاقتصادي/المجتمعي المتعلق بالقطاع الأكاديمي والممثل بالنقابات المهنية وأرباب العمل، وانتهاءً بالمستوى المؤسسي والبرامجي. كما يدل المخطط المذكور على الجهات المرجعية التي سيتم الاستناد إليها في تطوير المعايير المرجعية الوطنية للقطاع الأكاديمي.



الشكل رقم (1)

ث - صياغة مسودة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) للقطاع الأكاديمي:

تحدد هذه المعايير كما سبق وأشرنا «مستوى أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حداً أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي». وتشتمل هذه المعايير بالنسبة لقطاع أكاديمي على المكونات المعيارية الأساسية التالية:

- **المعرفة والفهم (Knowledge and Understanding):** وتلخص جملة المعارف والمفاهيم الأكاديمية التي يجب على الخريج أن يكتسبها في نهاية دراسته.
- **المقدّرات الذهنية (Intellectual Abilities):** وتعتبر عن جملة المقدّرات الذهنية المتوقع اكتسابها من قبل الخريج، كالمقدرة على التحليل والمناقشة والاستنتاج - المقدرة على طرح المشكلات وإيجاد الحلول لها - المقدرة على الابتكار...إلخ.
- **المهارات العملية (Practical Skills):** التي تترجم المقدرة على تحويل المعارف النظرية المكتسبة إلى تطبيقات عملية.
- **المهارات العامة القابلة للانتقال (General Transferable Skills):** وهي مهارات عامة لا علاقة لها بالتخصص كالمهارات الحاسوبية ومهارات التواصل ومهارات الإدارة ومهارات العمل بالفريق...إلخ.

ج - عرض مسودة المعايير على مجتمع المستفيدين القطاعي من خلال ورشات عمل تشاورية تقام لهذا الغرض:

تنبع أهمية هذه الخطوة من الأهمية الفائقة لمبدأ التشاركية الذي يقضي بضرورة إشراك مجتمع المستفيدين (Stakeholders) للقطاع الأكاديمي في نسج السياسات التعليمية المختلفة لهذا القطاع. يشمل هذا المجتمع جميع من لهم علاقة بالقطاع و/أو المستفيدين من مخرجات برامجه التعليمية ابتداءً من صانعي القرار، مروراً بالإداريين والأساتذة والأباء والطلاب والمؤسسات التعليمية والمنظمات التربوية والمهنية وقيادات المجتمع ورواد الأعمال، وانتهاءً بممثلي سوق العمل. إن من عوامل النجاح الأساسية للمعايير المرجعية الخاصة بأي قطاع هو أن تتمخض عملية تطوير المعايير عن معايير تلبي حاجات وتوقعات المجتمع المستفيد منها، وأن تعكس هذه المعايير في ذات الوقت قدرة التعليم العالي على المساهمة الفعالة في خطط التنمية القطاعية والمجتمعية.

إن تحقيق هذه التشاركية من شأنه أن يعزز الشعور بالملكية (Sense of Ownership) نحو المعايير المطوّرة لدى مجتمع المستفيدين بجميع عناصره. تهدف ورشات العمل هذه إذاً إلى التشاور مع مجتمع المستفيدين القطاعي وجمع ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مسودة المعايير للنظر في اعتمادها لاحقاً.

ج - تأليف فرق العمل التخصصية للاختصاصات الموجودة في القطاع الأكاديمي والتي ستقوم بصياغة المعايير الوطنية التخصصية (NARS Characterization).

تم تشكيل فرق تخصصية يتكون كل منها من:

■ **رئيس الفريق** (يختار من الفريق الوطني العام، من ذوي الاختصاص المعني).

■ **منسق وطني** (يختار من الفريق الوطني العام).

■ **نخبة من الأساتذة الأكاديميين من الاختصاص المعني** يمثلون الجامعات.

ويحافظ هذا الفريق على ارتباطه بالفريق القطاعي الأم.

خ - تنظيم ورشات عمل تخصصية لعرض مسودة المعايير الوطنية التخصصية على مجتمع المستفيدين التخصصي (انطلاقاً من ذات المبدأ كما في الفقرة ج).

د - وضع المعايير (العامة والتخصصية) بصيغتها النهائية بعد الأخذ بالملاحظات والمتطلبات الواردة في ورشات العمل، ورفعها إلى مجلس التعليم العالي للاعتماد.

الدلائل الإرشادية لبناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية Guidelines for Developing National Academic Reference Standards

الغاية

هدفت هذه الدلائل إلى وضع توضيحات تفصيلية وملاحظات توجيهية تساعد الفرق القطاعية العاملة في تطوير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أو ما يسمى اختصاراً بـ (NARS)، وذلك بهدف:

- الفهم المعمق لهذه المعايير، الأهداف والفوائد الكامنة وراء تطويرها وامتلاكها، المستفيدون منها، خصائصها العامة
- إعداد الترتيبات اللازمة لتطوير المعايير.
- تأمين قالب جاهز (Template) لكتابة وثيقة المعايير.

1 - تعرف المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية بأنها «مستوى أدنى من المتطلبات المعرفية والمهاراتية التي يجب على المؤسسات التعليمية الوطنية كافة أن تحققها من خلال برامجها التعليمية لكي تضمن أن الخريج قد اكتسب حداً أدنى من المعرفة والمهارات بما يتفق مع السياسة الوطنية للتعليم العالي».

2 - تهدف هذه المعايير إلى اتخاذ التدابير لإرشاد المجتمع الأكاديمي في سورية ومساعدته على توصيف طبيعة وخصائص البرامج الأكاديمية في قطاع أو حقل أكاديمي أو مجال معين من التخصص. وهي تمثل أيضاً التوقع العام حول المؤهلات والمقددرات والصفات التي ينبغي أن يتمتع بها الخريجون من هذه البرامج.

3 - كما أنها تمثل عتبة دنيا من المعايير التي تشجع على الوصول إلى مستويات أعلى من الإنجازات، وتسمح بالتالي للمؤسسات التعليمية بأن تتميز في أدائها التعليمي من خلال استهدافها لمعايير مرجعية أكاديمية خاصة بها (ARS) تصمم بحيث تتفوق على المعايير الوطنية، كون هذه الأخيرة تمثل العتبة الدنيا للمعايير ($ARS \geq NARS$).

4 - تشتمل المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية على جزأين: جزء عام يحدد المتطلبات الرئيسية للدراسة في قطاع أكاديمي ما مثل الهندسة أو الزراعة (مهمة الفرق القطاعية العامة الموصوفة سابقاً)، يليه جزء خاص يلقي مزيداً من الضوء على متطلبات الدراسة في برنامج أو مجموعة من البرامج الدراسية التخصصية مثل الهندسة الميكانيكية أو هندسة السيارات أو هندسة الطيران أو زراعة البساتين ... (مهمة الفرق التخصصية الموصوفة في سابقاً).

5 - من الأهمية بمكان عدم الاعتقاد أن المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج ما: تعني منهاجاً دراسياً أو يمكن أن تشكل جزءاً من منهاج دراسي، كما أن من غير الممكن أن تشكل هذه المعايير المحتوى المعرفي أو المهاراتي للمنهاج بل إن هذه المعايير تمثل جملة المواصفات المفتاحية المتوقعة لخريج برنامج ما، وهي بذلك تسمح بالمرونة والابتكار في تصميم البرامج الأكاديمية. لذلك فإنه يجب تجنب الانجراف في كتابة أية تفاصيل حول المنهاج في الوثيقة الخاصة بالمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية. من المناسب أيضاً الإشارة إلى أن المعلومات الخاصة بأي برنامج أكاديمي، إن كانت أهدافاً أو محصلات تعليمية مستهدفة أو منهاجاً، هي مسؤولية المؤسسة التعليمية صاحبة البرنامج.

6 - تدوّن المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لقطاع أكاديمي: أو برنامج تخصصي ضمن وثيقة مرجعية تسمى «وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية» التي تتضمن المركبات الرئيسية التالية:

■ تعريف معمق وشامل للحقل والمهنة والمهارات المنبثقة عنها: (The Skills, Attributes and Qualities)

■ مواصفات الخريج الدارس للحقل أو المجال الأكاديمي: (Attribute of the graduate)

■ المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية: (NARS) التي تتكون بدورها من:

● المعرفة والفهم: (Knowledge and Understanding)

● المقدرات الذهنية: (Intellectual Abilities)

● المهارات العملية والمهنية: (Practical and Professional Skills)

● المهارات العامة القابلة للانتقال: (General Transferable Skills)

7 - تستخدم وثيقة المعايير في مجالات عديدة نذكر منها:

■ كمصدر مرجعي خارجي لمؤسسات التعليم العالي لدى تطوير برامج قائمة أو استحداث برامج جديدة.

■ كدليل عام لكتابة المحصلات التعليمية المستهدفة من البرنامج (ILOs).

■ كإطار عام يسمح بداخله بالمرونة والتعددية وتشجيع الابتكار في البرامج.

■ كدليل مرجعي يساعد في ضمان الجودة الداخلي وفي تقويم المحصلة التعليمية أمام المعايير المتضمنة في الوثيقة.

■ كدليل يخدم الطلاب وأرباب العمل للتعرف على ما يقدمه التعليم العالي في حقل تخصصي ما.

■ كدليل يخدم هيئات الاعتماد لدى إجراء التقييم الخارجي من أجل الاعتماد.

8 - جمهور المستفيدين من المعايير (Beneficiaries):

- **الأكاديميون:** لصياغة المحصلات التعليمية المستهدفة (ILOs) وتصميم المناهج والامتحانات.
- **القائمون على المؤسسات التعليمية (الإدارات العلمية):** في مجالس الأقسام والكليات كمقياس مرجعي لتطوير المناهج والتطوير الأكاديمي.
- **صناع القرار:** تستخدم المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لإرشاد صناع القرار في تخطيط سياساتهم وموازناتهم المالية.
- **أولياء الطلاب:** لمتابعة تقدم الدراسة لأبنائهم الطلبة.
- **الطلاب:** يمكن للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أن ترشد الطلاب عن مدى مواءمة البرامج لتوقعاتهم المهنية.
- **أرباب العمل:** يمكن للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أن ترشد أرباب العمل حول المؤهلات التي يمكن لحقل أو اختصاص أكاديمي محدد أن يزودها.

- **هينات الاعتماد:** يمكن للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية أن تستخدم كمرجع في عملية التقييم الخارجي من أجل الاعتماد.

9 - الخصائص الموصى بها للمعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية:

والخصائص التالية:

- **الهوية والقيم الوطنية:** يجب أن تستند المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية على مرتكزات نابعة من الهوية الاجتماعية والثقافية الوطنية، آخذين بعين الاعتبار البعدين الروحي والقيمي الكفيلين بتطوير الإنسان العربي السوري بشموليته من حيث مواطنته وفكره وقيمه ومهاراته، ليصبح مورداً بشرياً مبدعاً ومفكراً ومنتجاً، مع تشجيع روح المبادرة الفردية لديه وتزويده بأصول النفاذ إلى المعرفة وطرائق وأخلاقيات البحث العلمي المتقدم.
- **الوضوح:** يجب أن تكون التوقعات التي تحددها المعايير واضحة ومكتوبة بشكل واضح وقابل للفهم من قبل جميع القراء والمعنيين باستخدام المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية، والمشار إليهم في البند السابق.
- **المرونة:** يجب أن تتسم المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية بالمرونة اللازمة لتوفير إمكانية تطبيقها في جميع مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة وفي جميع أنحاء الجمهورية العربية السورية، بمعزل عن البيئة الثقافية والاجتماعية والجغرافية والاقتصادية.
- **التنوعية:** يجب أن تتقبل معايير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية وتدعم التنوعية في البرامج الأكاديمية وأن تتجنب الترويج للنمطية، وذلك ضمن إطار مفهومي تحدده المعايير.

- **تشجيع الابتكار:** يجب أن تشجع معايير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية الابتكار في البرامج والمناهج وطرائق التدريس، وذلك تماشياً مع مبدأ التنوع السابغ وتشجيعاً للتميز بين المؤسسات التعليمية.
- **الموضوعية:** يجب أن تكون المعايير موضوعية وعملية وذات صلة مباشرة بالمسائل الأساسية للتعليم، وبخاصة فيما يتعلق بالتوقعات حول مواصفات الخريج ومؤهلاته.
- **الشمولية:** يجب أن تكون المعايير شاملة لجميع النواحي التعليمية والسلوكية للعملية، كون هذه المعايير ذات محتوى معرفي ومهاراتي من جهة، وقيم وأخلاقيات ومواقف من جهة أخرى. كما يجب على هذه المعايير أن تعكس الممارسات المهنية ذات العلاقة.
- **الواقعية وقابلية الإنجاز:** يجب، لدى صياغة المعايير، تجنب كل ما هو غير واقعي وغير قابل للتنفيذ.
- **قابلية القياس:** على المعايير أن تصاغ بشكل يسهل فيه قدر الإمكان على المؤسسة التعليمية أن تضع مؤشرات تتمكن بموجبها من تقييم مستوى تحقيقها لهذه المعايير.
- **الارتباط بالمحصلات:** على المعايير أن تكون قابلة للارتباط بالمحصلات المتوقعة من الخريج، وذلك من خلال قابلية المقارنة بين المحصلات التعليمية التي اكتسبها الخريج وبين ما هو مستهدف ضمن نظام ضمان الجودة.
- **تشاركية والتزام مجتمع المستفيدين:** يجب إشراك كامل مجتمع المستفيدين في عملية تطوير المعايير كما سبق وأوردنا.
- **الارتباط بالمجتمع والانقياد به:** على المعايير، تماشياً مع رسالة التعليم العالي في سورية والتزاماً بالمسؤولية المجتمعية للجامعات، أن تلبي حاجات وتطلعات المجتمع، وأن تعكس قدرة التعليم العالي على المساهمة في خطط التنمية المجتمعية.
- **البعد العالمي:** يجب أن تتماشى المعايير الوطنية مع أفضل الممارسات العالمية النظرية بما يساهم في تقبل الخريج من الجامعات السورية والاعتراف به عالمياً.
- **التطوير بالتوافق والإجماع:** على فرق العمل القطاعية التوصل إلى وضع المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية الخاصة بها عن طريق التوافق والإجماع، ولا يمكن بأي شكل النظر إلى الفريق القطاعي كـ لجنة يمكن أن تأخذ قراراتها بالأكثرية عن طريق التصويت. من ناحية أخرى، يتوجب التشاور مع جميع المؤسسات التعليمية ذات العلاقة بالقطاع الأكاديمي وقبل انتهاء الفريق من عمله، حتى قبل عقد ورشات العمل التشاورية.

- **الاستدامة:** إن المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية قيد التطوير يجب أن تكون قابلة للتطبيق لمدة طويلة مع لحظ إمكانية تحديثها بشكل دائم تبعاً للخبرة المكتسبة من خلال التطبيق بحيث يؤدي التحديث إلى استدامتها في المستقبل.
- 10 - **منهجية العمل داخل الفريق القطاعي لتطوير المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية:** تم إتباع منهجية العمل التالية داخل الفريق القطاعي منذ الاجتماع الأول للفريق:
- **وضع خطة زمنية داخلية مفصلة على مستوى فريق العمل،** بحيث تكون متوافقة مع المخطط الزمني الكلي للمشروع والمصفوفة التنفيذية التابعة له.
- **تسمية لجنة استشارية (Advisory Committee) للقطاع الأكاديمي** تضم رئيس الفريق القطاعي وبعض أعضائه، وخبراء من القطاع المعني (من الذين تعذر ضمهم إلى فريق العمل القطاعي) كممثلين عن مجتمع المستفيدين وخبراء عالميين من ذوي الخبرة. تجتمع اللجنة الاستشارية للتشاور والتوجيه في كل ما يبرز من نقاط حرجية واستراتيجية تنتج عن عمل الفريق القطاعي لتكون بمثابة لجنة توجيهية لفرق العمل التخصصية المنبثقة عن الفريق القطاعي.
- **تسمية لجنة صياغة لمسودة المعايير:** تم اختيار أعضاء هذه اللجنة من بين أعضاء فريق العمل القطاعي (بما فيهم المنسق) بشكل يتم فيه تحقيق التوازن بين الاختصاصات المنتمية للقطاع الأكاديمي.
- **جمع بيانات عن مختلف المعايير الوطنية العالمية في الحقول ذات العلاقة بالقطاع الأكاديمي،** ودراسة المواصفات القياسية العالمية (البريطانية - الأوروبية - الأمريكية ... إلخ) وتحليل إيجابياتها وسلبياتها، وإمكانية اعتماد بعضها مع الأخذ في الحسبان الهوية الثقافية الوطنية. تجدر الإشارة بشكل خاص إلى تجربة الوكالة البريطانية لضمان الجودة (QAA) التي اعتمدنا العديد من منهجياتها في بناء المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية وبناء نظامنا الوطني لضمان الجودة في اللجنة العليا للجودة والاعتماد، كما أن تجربة اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد (NQAAC) في مصر التي حققت إنجازات كبيرة في مجال بناء المعايير الوطنية مستقاة من نهجيتها أيضاً من وكالة (QAA) البريطانية تعد من المرجعيات الهامة لنا في هذا المشروع.

■ إنجاز المسودة الأولى لوثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية: تم العمل لإنجاز هذه المسودة من خلال الخطوات التالية:

● عقد جلسات مناقشة وحوار وتبادل آراء يتم من خلالها وضع عدة حلول أو مجموعات للمعايير.

● جلسات عصف ذهني لاختيار أفضل المجموعات وأكثرها ملاءمة.

● التشاور مع الخبراء والزملاء.

● التوافق على مسودة أولية لمعايير تلبي الاحتياجات الوطنية (رسالة وأهداف التعليم العالي) وتتوافق مع المعايير العالمية.

■ عرض المسودة الأولى على مجتمع المستفيدين لمراجعتها: تتوزع هذه المراجعة على مرحلتين:

● **مراجعة داخلية:** من المجتمع الأكاديمي القطاعي من خلال الزيارات والاجتماعات الميدانية (مع مجالس الأقسام والكليات) يتم على

أثرها الحصول على مسودة معدلة وفقاً لملاحظات المراجعة الداخلية.

● **مراجعة خارجية:** من كامل مجتمع المستفيدين باللجوء إلى الإجراءات التالية:

1 - توزيع المسودة المعدلة داخلياً على كامل مجتمع المستفيدين لدراساتها أولاً.

2 - عقد عدد من ورشات العمل التشاركية.

3 - عقد اجتماعات تشاورية لمجموعات مستهدفة (Focus Groups).

4 - زيارات ميدانية لبعض المؤسسات التعليمية و/أو القطاعية ذات العلاقة.

5 - استطلاعات رأي لدى مجتمع المستفيدين للحصول على ملاحظاتهم حول صلاحية المعايير ووضوح الصياغة.

■ **صياغة المسودة النهائية لوثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية:** بعد الانتهاء من تلقي آراء وملاحظات مجتمع المستفيدين تمت

صياغة مسودة نهائية لوثيقة المعايير. يتم بعد ذلك عقد ورشة عمل نهائية على شكل هيئة عامة لمجتمع المستفيدين لعرض المسودة النهائية

واعتمادها لتصبح جاهزة للتصديق أصولاً من مجلس التعليم العالي.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية لقطاع العلوم الاجتماعية

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية للعلوم الاجتماعية (الإعلام - علم الاجتماع - الفلسفة).
2. **التاريخ:** 22 أيلول 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:** الدكتور محمد أكرم القش.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن قطاع العلوم الاجتماعية:

خصائص القطاع:

- 1 - جزء من العلوم الإنسانية، ومرتبطة فروعها كافة.
- 2 - قطاع أكاديمي تابع لوزارة التعليم العالي وله امتدادات قطاعية واسعة تربطه بالدولة والمجتمع.

مجتمع المستفيدين من قطاع العلوم الاجتماعية:

يستفيد من هذا القطاع العديد من المؤسسات والهيئات والجهات والأشخاص سواء أكان ذلك على المستوى المجتمعي أو على المستوى المؤسسي أو الأسري أو الفرد - الشخص، ولعل من أهم الجهات المستفيدة بشكل مباشر، هي:

- 1 - تلاميذ المدارس، طلاب المعاهد المتوسطة، طلاب المعاهد العليا والجامعات، طلاب الدراسات العليا.
- 2 - أعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية.

3 - جميع الوزارات والمؤسسات والهيئات والشركات والمنظمات وقطاعات الأعمال المختلفة كل حسب اختصاصه، ولا سيما:

■ وزارات: التربية، والتعليم العالي، والثقافة، والإعلام، والداخلية، والشؤون الاجتماعية والعمل، والخارجية، والداخلية، والدفاع، والمغتربين، والبيئة، والصحة، والإسكان، والمواصلات، والسياحة، والأوقاف، والعدل، والمالية.....

- مراكز صنع القرار، المراكز الإستراتيجية، المراكز البحثية، مراكز تحليل المعطيات.
- المنظمات الشعبية والنقابات المهنية والجمعيات الأهلية.
- الهيئات والمنظمات الدولية العاملة في سورية في قضايا السكان والأسرة والمجتمع.
- 5. معلومات مهنية عن خريجي قطاع العلوم الاجتماعية:

6. المواصفات المميزة لخريجي قطاع العلوم الاجتماعية:

يتصف خريج هذا القطاع بامتلاكه:

- 6. 1 المعارف العلمية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية.
- 6. 2 رؤى ووسائل وأدوات علمية لحل المشكلات في مجال تخصصه المعرفي.
- 6. 3 قدرات ومهارات ذهنية ومهنية لممارسة معارفه العلمية عملياً.
- 7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لقطاع العلوم الاجتماعية:
- a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

- 1 a العلاقة بين مفاصل هذا القطاع والقطاعات المعرفية المتاخمة له.
- 2 a المدارس والنظريات في قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 3 a حقوق الإنسان والاتفاقيات الدولية.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b التفكير المنطقي العقلاني المنظم.

2 b تحليل النصوص.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

1 c نقل الأفكار العلمية للمستفيدين منها بصورة ميسرة.

2 c توظيف ما اكتسبه الخريج من معان ومعلومات ومفاهيم في عمله المهني.

3 c المقدرة على ممارسة أصول كتابة البحوث العلمية.

4 c استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأبحاث العلمية.

5 c المقدرة على التواصل مع الآخر.

d. المهارات العامة القابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

1 d الخبرة في إدارة فن الحوار.

2 d المقدرة على التفاعل مع الآخرين والاستفادة المتبادلة.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لقطاع العلوم الاجتماعية الأساسي:

الدكتورة انصاف حمد	- جامعة دمشق.
الدكتور محمد أكرم القش	- جامعة دمشق.
الدكتور مروان قبلان	- جامعة دمشق.
الدكتور كمال الحاج	- جامعة دمشق.
الدكتور وليد عمشه	- جامعة دمشق.
الدكتور أديب عقيل	- جامعة دمشق.
الدكتور بلال عرابي	- جامعة دمشق.
الدكتور طلال مصطفى	- جامعة دمشق.
الدكتورة سوسن عدوان	- جامعة دمشق.
الدكتور أحمد أبوراس	- جامعة حلب.
الدكتور عادل دياب العلي	- جامعة تشرين.
الدكتور جمعة حجازي	- جامعة تشرين.
الدكتور سليمان الضاهر	- جامعة دمشق.
الدكتور سلوى رباح	- جامعة دمشق.
الدكتور هنى الجزر	- جامعة دمشق.
الدكتور إبراهيم جمول	- جامعة حلب.
الدكتور حليم أسمر	- جامعة حلب.
الدكتور عبود العسكري	- جامعة حلب.

- | | |
|----------------|----------------------|
| - جامعة تشرين. | الدكتور إبراهيم رزوق |
| - جامعة تشرين. | الدكتور محمد فرحة |
| - جامعة تشرين. | الدكتور منذر شباني |

9. قائمة المراجع (References):

قطاع العلوم الاجتماعية

يقسم قطاع العلوم الاجتماعية إلى:

- 1 - برنامج الإعلام.
- 2 - برنامج علم الاجتماع.
- 3 - برنامج الفلسفة.

وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الإعلام

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الإعلام.

2. **التاريخ:** 22 أيلول 2010م.

3. **منسق الفريق المسؤول:** الدكتور مروان قبلان.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. **مقدمة عن برنامج الإعلام:**

خصائص البرنامج:

الإعلام حقل من حقول العلوم الإنسانية، ويُعنى بشكل أساسي بدراسة علاقة الإعلام بالمجتمع، ويتميز بالشمولية والتنوع ببعديه النظري والتطبيقي، وبالمقدرة على تلبية احتياجات سوق العمل للمؤسسات الإعلامية والوزارات كافة، إضافة إلى الهيئات والمنظمات والأحزاب ومراكز البحث والدراسات والمنظمات الإقليمية والدولية ... يعد قطاع الإعلام من القطاعات الأكاديمية الحديثة نسبياً في سورية ... إذ أحدث قسم الإعلام في عام 1984م، كجزء من كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة دمشق.

وخلال المرحلة السابقة ظل القسم الوحيد الذي يرفد المؤسسات الإعلامية في سورية والوطن العربي بكوادر إعلامية متميزة. تم افتتاح كلية الإعلام في بداية العام الدراسي 2010م؛ لتكون الأولى على مستوى سورية، وتتكون الكلية من الأقسام الآتية:

1 - قسم الصحافة.

2 - قسم الإذاعة والتلفزيون.

3 - قسم العلاقات العامة والإعلان.

4 - قسم الإعلام الإلكتروني.

يهتم قطاع الإعلام بفهم ومعرفة البنى الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية ... يقوم بشرح وعرض التطورات المختلفة، كما يُعنى بملاحظة التغيرات الاجتماعية والسياسية على الصعد كافة ... يتميز هذا القطاع بوجود امتدادات له في كل فروع المعرفة الإنسانية والقانونية والتطبيقية، باعتباره وسيلة لعرض وتقديم ما تسهم به الفروع الأخرى من نتائج فكرية وعلمية وثقافية ومادية، كما يسهم في تحفيز وتطوير هذه النماجات من خلال رؤى إبداعية فنية وتوظيف الأدوات والوسائل والإمكانيات التقنية المختلفة كالإذاعة والتلفزيون والإنترنت وغيرها. يمتاز هذا القطاع بديناميكية كبيرة لتعامله مع أحداث وتطورات المجتمع بما يتوافق مع التغيرات الكبيرة والمتسارعة التي تحدث في المجتمع. هناك علاقة تأثير متبادلة بين قطاع الإعلام والتوجهات العامة السائدة في مجتمع معين؛ إذ يعكس من خلال ما يُقدم مختلف التيارات والرؤى السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية ... يهتم قطاع الإعلام بإنشاء علاقة تفاعلية مع الرأي العام من خلال إتاحة نافذة للتعبير عن الآراء والتوجهات والطموحات لأفراد المجتمع. يتميز قطاع الإعلام بوجود علاقة تنافس وتكامل وتأثير وتأثر مع قطاعات ووسائل الإعلام العربية والإقليمية والدولية تبعاً لظروف ومعطيات وتطورات مجتمعية وسياسية واقتصادية وثقافية مختلفة. يستخدم قطاع الإعلام مجموعة مناهج بحثية مختلفة حسب الهدف المراد تحقيقه، بما فيها استخدام المصادر الإعلامية والمعلوماتية والمقابلات واستطلاعات الرأي والطرائق الإحصائية والاستنتاج والاستدلال والتحليل والتقييم.

مجتمع المستفيدين:

تستفيد من هذا القطاع جميع الوزارات والمؤسسات والهيئات والشركات والمنظمات وقطاعات الأعمال المختلفة، ومن أبرزها:

- 1 - وزارات الإعلام، والخارجية، والتربية، والتعليم العالي، والثقافة، والاقتصاد، وغيرها.
- 2 - المنظمات الشعبية.

- 3 - الأحزاب السياسية.
- 4 - مؤسسات المجتمع المدني.
- 5 - مراكز الأبحاث والدراسات المختلفة.
- 6 - المنظمات العربية والإقليمية والدولية.
5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج الإعلام:

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج الإعلام:

- يجب أن يتمتع خريج الإعلام بالصفات الآتية:
- 1.6 المعرفة العميقة بالظواهر الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، على الصعد المحلية والإقليمية والدولية.
 - 2.6 أن يكون ملماً بفروع المعرفة المختلفة.
 - 3.6 المقدرة على استخدام اللغة الإعلامية وامتلاك مهارات الكتابة الإعلامية.
 - 4.6 امتلاك مهارات الاتصال الشخصي والإقناع.
 - 5.6 المقدرة على إنتاج مادة إعلامية متميزة ومتخصصة.
 - 6.6 أن يكون عارفاً بالأخلاقيات المهنية والمسؤولية الاجتماعية المترتبة على ممارسة مهنة الإعلام.
 - 7.6 فهم الاتجاهات السياسية والمعرفية السائدة في المجتمع.
 - 8.6 المقدرة على توظيف فروع المعرفة ومعطياتها في الإنتاج الإعلامي الذي يسهم في تقديمه أو إنتاجه.
 - 9.6 المقدرة على التقييم والتحليل والنقد الموضوعي لمختلف القضايا.

10.6 المقدرة على التعامل مع التطورات المتلاحقة بسرعة بديهية ورؤية إبداعية وخصوصاً في أوقات الحروب والأزمات.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الإعلام:

a. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

1 a المعرفة الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية والسياسية والاقتصادية.

2 a دور الإعلام ومراحل تطوره وأهميته في بناء المجتمع.

3 a معرفة وفهم قوانين الرأي والتعبير والحق في الاتصال وحقوق الإنسان والديمقراطية والمبادئ الناضمة لأخلاقيات ممارسة مهنة الإعلام.

4 a إدراك التطور التاريخي لعلوم الاتصال ونظرياته.

5 a القضايا والمتغيرات المحلية والعربية والإقليمية والدولية.

6 a إدراك بيئة العمل الإعلامي المعاصرة ومتغيراتها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والإدارية والفنية.

7 a الإلمام بالمبادئ والعوامل الخاصة بتقديم المعلومات وتكوين الصورة الذهنية وتشكيل الرأي العام.

8 a التنبؤ والاستشراف في مجال تطور الإعلام والرأي العام.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b المقدرة على النقد والتحليل والاستدلال والحوار والتقييم.

2 b مهارة الاتصال الشخصي والجماعي والجماهيري وأساليب الإقناع والتأثير.

3 b المقدرة على الإبداع والابتكار والتفكير الخلاق.

4 b المقدرة على المبادرة والتعامل مع الحالات المستجدة والطارئة.

b 5 استيعاب مبادئ وقوانين حرية التعبير والإعلام والحق في الاختلاف واحترام الرأي الآخر.

b 6 تحليل العوامل المؤثرة في العملية الاتصالية.

b 7 تحليل الأحداث الجارية وربطها ببعضها في إطار تفاعلها مع القضايا المحلية والعربية والإقليمية والدولية.

b 8 المقدرة على التفاعل الشخصي بين الأفراد مع مراعاة الخصوصية الثقافية للآخرين.

b 9 المرونة والتكيف مع ديناميكية قوانين الإعلام والبنية الاتصالية في المجتمع المحلي والقومي والعالمي.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

c 1 الكتابة الإعلامية العامة والمتخصصة السليمة الواضحة؛ باستخدام الأشكال والقوالب الإعلامية المناسبة ومراعاة خصوصية الوسيلة.

c 2 المقدرة على فهم السياسة التحريرية للوسيلة الإعلامية في إطار السياسة الإعلامية العامة.

c 3 المقدرة على بناء شبكة علاقات اجتماعية ومهنية في مجال العمل الإعلامي، لتوسيع دائرة مصادر الحصول على المعلومات.

c 4 المقدرة على تلبية الحاجات المعرفية والترفيهية المتنامية للجمهور المستهدف، في ظل بيئة إعلامية تنافسية معاصرة ومتغيرة

باستمرار.

c 5 إجادة التعامل مع تقنيات الإعلام المعاصرة في كل مرحلة من مراحل إنتاج المادة الإعلامية بما يتناسب والاختصاص.

c 6 استخدام المعارف العامة والمتخصصة وتوظيفها في تحقيق التكامل في العملية الإعلامية.

c 7 إجراء البحوث والدراسات العلمية الإعلامية المتخصصة.

c 8 امتلاك المقدرة على تقييم المعلومات الإعلامية.

c 9 التعامل مع المصادر والمراجع البحثية والمرونة في التعامل مع مستجداتها.

c 10 المقدرة على التحمل ومواجهة المخاطر والصعاب التي تواجه الإعلامي.

c 11 المقدرة على التحليل والمقارنة والتنبؤ في مجال تطور الإعلام والتغير في اتجاهات الرأي العام.

- c 12 تقديم البرامج الإعلامية المختلفة القائمة على الحوار والتأثير والتفاعل.
- c 13 استخدام أساليب الإقناع الفعال.
- c 14 استخدام لغة الجسد.
- c 15 تنمية المهارات القيادية والمقدرة على اتخاذ القرار.
- c 16 جمع وتنظيم واستثمار الأدلة والمعلومات من مصادر أساسية وفرعية.
- c 17 تحديد وتحليل وصياغة الحلول لمختلف المشاكل.
- c 18 وضع مقاربات منطقية تساعد في استخدام المعلومات المختلفة بالوصول إلى نتائج مقبولة.
- c 19 الاستفادة من التغذية الراجعة.
- c 20 التعلم الذاتي النقدي.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

- d 1 التمكن من اللغة العربية ولغة أجنبية حية واحدة على الأقل.
- d 2 استخدام تقنيات الحاسوب في عرض ومعالجة المعلومات والبيانات واستخدام محركات البحث على الانترنت.
- d 3 استخدام البرامج الإحصائية في معالجة بيانات البحوث.
- d 4 حل المشكلات بأسلوب علمي وواقعي.
- d 5 المقدرة على العمل في إطار فريق وبأسلوب جماعي.
- d 6 التفكير النقدي الإبداعي المستقل.
- d 7 إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وعائد.
- d 8 التواصل بشكل فعال ومتقن محادثة وكتابة.
- d 9 العمل بشكل مستقل ومنظم وامتلاك روح المبادرة.

10 d مهارة الملاحظة والاستماع والاستيعاب البصري واسترجاع المعلومات.

8. قائمة بأسماء فريق العمل برنامج الإعلام الأساسي:

- | | |
|---------------------|---------------|
| الدكتور مروان قبلان | - جامعة دمشق. |
| الدكتور كمال الحاج | - جامعة دمشق. |
| الدكتور وليد عمشه | - جامعة دمشق. |

9. قائمة المراجع (References):

10. قائمة المصطلحات:

المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج علم الاجتماع (علم دراسة المجتمع)

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج علم الاجتماع.
2. **التاريخ:** 22 أيلول 2010م.
3. **منسق الفريق المسؤول:** الدكتور أحمد أبوراس.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. مقدمة عن برنامج علم الاجتماع:

خصائص البرنامج:

يعد حقل علم الاجتماع من أهم حقول العلوم الإنسانية بشكل عام والعلوم الاجتماعية بشكل خاص، لأنه يدرس السلوك البشري حيثما كان. وتكمن أهمية هذا العلم في قدرته التنبؤية في استشراف المستقبل. كما أنه يعد أخصائيين في ميادين متنوعة من فروع علوم المجتمع نظراً لاتصاله بمختلف القطاعات المجتمعية من نظم ومؤسسات. وفضلاً عن ذلك يسهم هذا القطاع مهنيًا في العمليات والنشاطات المرتبطة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ويتكون هذا القطاع كقسم أكاديمي من الفروع المعرفية الأساسية الآتية:

- 1 - علم الاجتماع العام.
- 2 - التنمية الاجتماعية والسكانية.
- 3 - الأنثروبولوجيا.
- 4 - الخدمة والإرشاد الاجتماعي.

ويتبع كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ويتناول بالدراسة المجتمع وتنظيماته وظواهره الاجتماعية، وينبثق عنه مجموعة من الميادين المعرفية تشمل القطاعات الاجتماعية المختلفة.

مجتمع المستفيدين:

يؤهل هذا القطاع الأكاديمي كوادر متخصصة في مجال البحث الاجتماعي وتدرّس العلوم الاجتماعية وأخصائيين اجتماعيين في الخدمة والرعاية والإرشاد والتوجيه الاجتماعي واستشاريين ومحلّلين للقضايا والمشكلات الاجتماعية يستفاد منها في مختلف المؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية .. لعل من أهمها ما يلي:

- 1 - وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل: (معاهد ومؤسسات الإصلاح ورعاية الأيتام والمسنين واللقطاء والمتسولين والمؤسسات التأهيلية والتأمينات الاجتماعية ومراكز التنمية الرياضية).
- 2 - وزارتي التربية والتعليم العالي: (المؤسسات التعليمية كافة، ومساكن الطلبة والنوادي والمقاصف ..).
- 3 - وزارة الصناعة: (المنشآت الصناعية الإنتاجية والإدارية والتسويقية ..).
- 4 - وزارة الصحة: (المشافي والمراكز الصحية ومراكز رعاية المدمنين والمنحرفين).
- 5 - وزارة الداخلية: (دوائر الأحوال المدنية، ومراكز الشرطة والشرطة المجتمعية والسياحية، وإدارات الأمن العام والأمن الاجتماعي والهجرة والجوازات، والمراكز الحدودية ...).
- 6 - وزارة العدل: (المؤسسات القضائية والإصلاحية ومراكز الإراءة والهيئات الاستشارية في قضايا الجريمة والانحراف والطلاق ..).
- 7 - وزارة البيئة: (التنمية البيئية، والإرشاد البيئي ..).
- 8 - وزارة الزراعة: (الإرشاد الاجتماعي، والتنمية والإنعاش الريفي ..).
- 9 - وزارة الخارجية: (العلاقات الدبلوماسية، والإدارات المتخصصة في القضايا الحضارية والثقافية والقيم والعادات والتقاليد في المجتمعات المختلفة ..).
- 10 - وزارة الإعلام: (في التحليل والإنتاج الإعلامي واستطلاعات الرأي العام ..).

- 11 - وزارة الدفاع: (في الإرشاد الاجتماعي والتوجيه المعنوي ..).
 - 12 - قسم العلاقات العامة في الوزارات كافة.
 - 13 - هيئة تخطيط الدولة.
 - 14 - المكتب المركزي للإحصاء.
 - 15 - الجمعيات والمؤسسات الأهلية الخاصة بالرعاية الاجتماعية والعمل الخيري.
 - 16 - المنظمات الدولية.
 - 17 - الهيئة السورية لشؤون الأسرة.
 - 18 - المراكز البحثية.
 - 19 - المراكز الاستشارية.
5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج علم الاجتماع:

6. المواصفات المميزة لخريجي برنامج علم الاجتماع:
- خريج هذا القطاع يتصف بأنه يمتلك المهارات والقدرات التالية:
1. 6. النقد الإبداعي للمجتمع.
 2. 6. التحليل الإحصائي والاجتماعي.
 3. 6. تصميم وتنفيذ المسوح الاجتماعية، ومسوح الرأي العام.
 4. 6. استخدام الحاسوب.

- 5.6 التواصل.
- 6.6 المقدرة التنبؤية بالمتغيرات الاجتماعية.
- 7.6 المقدرة اللغوية العربية والأجنبية.
- 8.6 معرفة بطرائق التدريس وإيصال المعلومات.
- 9.6 العاطفة الإنسانية والمقدرة على الإحساس بالمشكلات وتبنيها.
7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج علم الاجتماع:
- a. المعرفة والفهم:
- يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:
- 1 a النظريات والمدارس الاجتماعية الأساسية.
- 2 a تاريخ الفكر الاجتماعي العربي والعالمي.
- 3 a السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية.
- 5 a البنى الاجتماعية وآثارها على التنمية.
- 6 a أسس تشخيص المشكلات الاجتماعية والاقتصادية.
- 7 a استخدام برامج معالجة البيانات الجاهزة.
- 8 a أصول خدمة الفرد والمؤسسات الاجتماعية والمجتمع.
- 9 a أصول التخطيط الاجتماعي والاقتصادي.
- 10 a أصول التنمية الاجتماعية.
- 11 a تطور النظم الاجتماعية وآليات التغيير الاجتماعي.
- 12 a حساب مؤشرات التنمية البشرية.

13 a علاقة هذا القطاع (علم الاجتماع) مع القطاعات الأخرى (العلوم الاجتماعية) مثل: التاريخ، علم النفس، الاقتصاد، السياسة، الإعلام، الفلسفة، الإحصاء.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b تصميم نماذج وأنماط مثالية للظواهر الاجتماعية والاقتصادية.

2 b تصميم منظومات وظيفية للمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية.

3 b مناقشة القضايا الاجتماعية.

4 b فهم الذات.

5 b المناقشة والحوار.

6 b التحليل والاستنتاج والتفسير.

7 b التعرف إلى المشكلات وإيجاد البدائل والنماذج المقترحة.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

1 c تحويل النظرية إلى تطبيق عملي.

2 c تطبيق وتنفيذ البحوث الميدانية.

3 c سحب العينة وتمثيلها للمجتمع الأصلي.

4 c إعداد وتصميم البحث من خلال الملاحظة والملاحظة بالمشاركة.

5 c بناء قاعدة معرفية ومعلوماتية واستخدامها لتأهيله للمهنة المرغوب العمل فيها.

6 c استخدام أدوات البحث (استبيان، مقابلة، الملاحظة) والأنظمة الإحصائية المتطورة.

c 7 تصميم المقاييس المناسبة في قياس الاتجاهات والمواقف.

c 8 الإحصاء والحاسوب.

c 9 تحليل السياسات الاجتماعية وكيفية إعدادها.

c 10 تقييم الدراسات البحثية ومتابعة تطبيقها.

c 11 تحليل النصوص الاجتماعية.

c 12 إجراء البحوث التطبيقية.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

d 1 العمل بالفريق وقيادة مجموعات العمل.

d 2 إدارة الوقت.

d 3 إدارة الجلسات.

d 4 إدارة الأزمات وفض الخلافات.

d 5 إدارة الحوار وتبادل المعلومات.

d 6 القيادة وحسن التصرف.

d 7 الإدارة والعلاقات العامة.

d 8 التحدث والإصغاء.

d 9 التفكير النقدي.

d 10 إتخاذ القرارات.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج علم الاجتماع الأساسي:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| الدكتور محمد أكرم القش | - جامعة دمشق. |
| الدكتور أديب عقيل | - جامعة دمشق. |
| الدكتور بلال عرابي | - جامعة دمشق. |
| الدكتور طلال مصطفى | - جامعة دمشق. |
| الدكتورة سوسن عدوان | - جامعة دمشق. |
| الدكتور أحمد أبوراس | - جامعة حلب. |
| الدكتور عادل دياب العلي | - جامعة تشرين. |
| الدكتور جمعة حجازي | - جامعة تشرين. |

9. قائمة المراجع (References):

المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الفلسفة

أولاً - معلومات أولية:

1. **العنوان:** وثيقة المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية لبرنامج الفلسفة.

2. **التاريخ:** 22 أيلول 2010م.

3. **منسق الفريق المسؤول:** الدكتور سليمان الضاهر.

ثانياً - معلومات مهنية:

4. **مقدمة عن برنامج الفلسفة:**

خصائص البرنامج:

1 - أنه جزء من العلوم الإنسانية، ومرتببط فروعها كافة.

2 - تابع لوزارة التعليم العالي، وله امتدادات قطاعية أخرى، كارتباطه بوزارتي التربية والتعليم العالي، ومراكز صنع القرار، والمراكز الإستراتيجية، والوزارات المختلفة مثل: وزارات الثقافة، والإعلام، والخارجية، والمراكز البحثية ومراكز تحليل المعطيات.

3 - قطاع نظري، يقوم على الإبداع ويهتم بفهم آلية تطور الوعي الإنساني.

4 - يهدف إلى تنمية الفكر النقدي لإدراك الواقع المحيط بالإنسان.

5 - يسعى إلى ترسيخ فن الحوار وتعميق إنسانية الإنسان من خلال محاولة إيجاد الحلول للمشكلات العالمية التي تواجه الإنسان المعاصر مثل: البيئة، ومشكلة الأخلاق والتقنية، والسلام والحرب، والعولمة.

6 - يتأخم نظرياً وعملياً بعض القطاعات العلمية الأخرى، مثل: (علم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم السياسة، وعلم الاقتصاد، والبيولوجيا، والفيزياء ..).

7 - يقبل بهذا الحقل من حصل على الثانوية العامة على أن يجتاز اختبار القبول الأولي، ومدة الدراسة فيه أربع سنوات.

مجتمع المستفيدين:

يستفيد من هذا الحقل:

- 1 - جميع الوزارات والمؤسسات والهيئات والشركات والمنظمات وقطاعات الأعمال المختلفة كل حسب اختصاصه.
- 2 - أعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية.
- 3 - طلاب المدارس والمعاهد والجامعات.
- 4 - مراكز الأبحاث والدراسات، والمراكز الإستراتيجية، ومراكز تحليل المعلومات.
5. معلومات مهنية عن خريجي برنامج الفلسفة:

6. المواصفات المميزة لخريجي قطاع الفلسفة:

على خريج هذا الحقل أن يكون على دراية وفهم ومعرفة بما يلي:

6. 1 المعارف في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية.
6. 2 المعلومات والمهارات الفلسفية.
6. 3 فهم الرؤى المختلفة حول المشكلات الإنسانية.
6. 4 المقدرة على تشكيل وجهة نظر والدفاع عنها.
6. 5 المقدرة على التفكير والتصرف بطريقة أخلاقية.

6. 6 إتقان تكنولوجيا المعلومات واستخدامها في مجال الأبحاث العلمية.

7. 6 المهارات والمعارف النفسية.

8. 6 المهارات اللغوية.

7. المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية (NARS) لبرنامج الفلسفة:

a. الفهم والمعرفة:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف وقادراً على فهم الآتي:

1 a العلاقة بين الفلسفة وبين العلم.

2 a العلاقة بين حقل الفلسفة وبين الحقول المعرفية المتاخمة له.

3 a المفاهيم والمصطلحات الأساسية في تاريخ الفلسفة.

4 a المراحل الأساسية لتاريخ الفلسفة في صيرورتها الزمنية (التحقيب التاريخي).

5 a المشكلات الفلسفية الكبرى.

6 a المدارس والنظريات في قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية.

7 a حقوق الإنسان والاتفاقيات الدولية.

b. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات الآتية:

1 b التفكير المنطقي العقلاني المنظم.

2 b تحليل النصوص.

3 b استخدام المنهج النقدي.

4 b المقدرة على تكوين وجهة نظر فلسفية.

c. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية الآتية:

- 1 c نقل الأفكار الفلسفية للمستفيدين منها بصورة ميسرة.
- 2 c توظيف ما اكتسبه الخريج من معان ومعلومات ومفاهيم في عمله المهني.
- 3 c المقدرة على ممارسة أصول كتابة البحوث العلمية.
- 4 c استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأبحاث العلمية.
- 5 c المقدرة على التواصل مع الآخر.
- 6 c توضيح معاني ودلالات المصطلحات الفلسفية، وإزالة اللبس والغموض عن النصوص الفلسفية.
- 7 c فهم دور الفلسفة وأهميتها في بناء شخصية الفرد لربط الفلسفة بالمجتمع.

d. المهارات العامة والقابلة للانتقال:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة الآتية:

- 1 d التفكير النقدي.
- 2 d الخبرة في إدارة فن الحوار وأساليب الإقناع.
- 3 d المقدرة على التفاعل مع الآخرين والاستفادة المتبادلة.

8. قائمة بأسماء فريق العمل لبرنامج الفلسفة الأساسي:

- الدكتورة انصاف حمد - جامعة دمشق.
- الدكتور سليمان الضاهر - جامعة دمشق.
- الدكتور سلوى رباح - جامعة دمشق.
- الدكتور هنى الجزر - جامعة دمشق.
- الدكتور إبراهيم جمول - جامعة حلب.
- الدكتور حليم أسمر - جامعة حلب.
- الدكتور عبود العسكري - جامعة حلب.
- الدكتور إبراهيم رزوق - جامعة تشرين.
- الدكتور محمد فرحة - جامعة تشرين.
- الدكتور منذر شباني - جامعة تشرين.

9. قائمة المراجع (esReferenc):

- 9.1 إصلاح التربية العلمية في ضوء معايير المعرفة المهنية لمعلم معلمي العلوم، مصطفى عبدالسلام، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي السابع: نحو تربية علمية أفضل، المجلد الأول، ص ص: 239-258، 2003م.
- 9.2 ضمان الجودة بالتعليم العالي في المملكة المتحدة: دليل القراء الأجانب، موقع الهيئة البريطانية لضمان الجودة والاعتماد (QAA).
- 9.3 ضمان الجودة في المملكة المتحدة، التعليم العالي، (QAA).
- 9.4 قيادة المنهج، ألن جلاتهورن، ترجمة سلام سيد وآخرون، ط1، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، 1995م.
- 9.5 المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب - الهيئة القومية المصرية لضمان جودة التعليم والاعتماد - كانون الثاني 2009م.
- 9.6 المعايير القومية للتعليم المصري، وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مشروع إعداد المعايير القومية، القاهرة. 2003م.
- 9.7 معايير مقياس اتحاد جامعات الدول العربية لعام 2003م.
- 9.8 الموقع الرسمي للمكتب الإقليمي العربي لمشروع (TIMSS) التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي 2007م.
- 9.9 Quality Assurance Agency for Higher Education, United Kingdom, Web: www.qaa.ac.uk.
- 9.10 Council for Higher Education Accreditation in USA, Web:
- 9.11 American Council on Education, Web: www.ace.net.
- 9.12 The Quality Assurance and Accreditation Handbook for Higher Education in Egypt, Web: www.qaap.net.
- 9.13 European Network for Quality Assurance in Higher Education, Web: www.enqa.net.
- 9.14 International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, Web: www.inqaahe.nl.
- 9.15 Australian Universities Quality Agency, Web: www.auqa.edu.au.

- 9.16 Guidelines for developing National Academic Reference Standards (NARS) for Higher Education in Egypt National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE), January, 2007.
- 9.17 The Development and Implementation of National Academic Reference Standards, Ministry of Higher Education of the Syrian Arab Republic in Association with the British Council and the Upgrading of Higher Education Scheme (European Union Project), 2009.
- 9.18 75- National Research Council, (1996) National Science Education Standards, Washington DC, National Academy Press.
- 9.19 WWW.CHEA.QVG.
- 9.20 8. NARS.

لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال

مجلس التعليم العالي

تلفاكس: 00963 11 2 126336

البريد الإلكتروني: cohe@scs-net.org

co.hi.edu@gmail.com

مديرية التقويم والاعتماد

هاتف: 00963 11 2 129861

00963 11 2 129870

فاكس: 00963 11 2 13 1075

البريد الإلكتروني: accredit@mhe.gov.sy